

# Info Score — Article analysis

**Article:** Innovación sobre el mar: China prueba el primer vehículo con tecnología cuántica capaz de volar a 6 metros del mar - Noticias Ambientales  
<https://share.google/3CN80Z9UQJHPOzNQL>

**Level:**  
Seconde /  
Première

**Duration:** 55  
min

**Rules:** v0.1.0

---

## Info Score verdict

---



**Highly subjective**

weighted overall score : 0.222 · type : information · language : es

**Neutral summary :** China habría completado con resultados positivos las pruebas de un vehículo de alta velocidad basado en el efecto suelo, diseñado inicialmente para rescate médico en mar abierto. El artículo detalla especificaciones técnicas (velocidad, autonomía, capacidad de transporte) y destaca su eficiencia energética y beneficios ambientales, aunque no cita ninguna fuente, institución ni documento que respalde la información.

## Session schedule — 55 minutes







---

### ① Setting the stage (5 min)

Project the article to students, without showing the Info Score verdict. Hook question: « Without yet knowing the analysis, what impression does this article leave on you? Why? »

### ② Guided analysis (15 min)

Presentation of the six Info Score criteria. Verdict restitution: **E**. Discussion of the sub-scores:

Criterion	Weight	Score	Bar	Munich
Fact / commentary separation	0.20	0.13		art. 1
Source traceability	0.20	0.15		art. 3
Plurality of viewpoints	0.18	0.18		art. 7
Expression of uncertainty	0.14	0.00		art. 5
Tone and lexicon	0.14	0.75		art. 8
Contextualisation	0.14	0.20		art. 1

### ③ Group work (20 min)

Students, in groups of 3 or 4, apply the same grid to an article of their choice (local newspaper, French press, English-language press). Each group assigns a sub-score and cites a literal extract that justifies it.

### ④ Pooling (10 min)

Each group presents its analysis. Debate on the differences between groups for the same article.

### ⑤ Synthesis and written record (5 min)

The teacher formalises on the board the two or three criteria that proved most discriminating for the articles studied. Students write down the formula: « A reliable piece of information is not one that pleases; it is one whose **source can be traced**, whose **uncertainty is acknowledged**, and whose **facts are distinguished from commentary**. »

## Illustrative quotes from the analysed article

---

« "El vehículo se desplaza a velocidades cercanas a los 200 km/h, volando entre 0,5 y 6 metros sobre el agua." »

« "Este desarrollo refleja una tendencia hacia tecnologías más eficientes y sostenibles." »

« "El uso de esta tecnología puede contribuir a reducir el impacto ambiental del transporte marítimo." »

## Methodological notes

---

Ausencia total de fuentes: ningún experto citado, ninguna institución nombrada, ningún documento referenciado. Los datos técnicos (200 km/h, 1.000 km autonomía, 5 toneladas) se presentan como hechos brutos sin origen verificable. La afirmación del título sobre «tecnología cuántica» resulta desproporcionada: en el texto solo se menciona «encriptación cuántica» como detalle menor para seguridad de datos médicos, sin fuente que lo respalde. El término «cuántico» funciona como gancho comercial en el titular más que como elemento técnico central del desarrollo.

---

## Appendix — Student self-assessment grid

---

To be detached and filled in for the article studied in group.

**Analysed article :** \_\_\_\_\_

**Source :** \_\_\_\_\_ **Date:** \_\_\_\_\_

Sources are named and verifiable	yes	<input type="checkbox"/>	partial	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>
Opinions are distinguished from facts	yes	<input type="checkbox"/>	partial	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>
Several viewpoints are represented	yes	<input type="checkbox"/>	partial	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>
The text acknowledges what it does not know	yes	<input type="checkbox"/>	partial	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>
The tone remains measured and professional	yes	<input type="checkbox"/>	partial	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>
Context (historical, geographical) is provided	yes	<input type="checkbox"/>	partial	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>

**Overall grade proposed by the group :** A  B  C  D  E

**Justification in one sentence :**

---

---