

# Info Score — Article analysis

**Article:** Академик Чумаков рассказал о разработке российской вакцины от рака  
<https://radiosputnik.ru/20260501/vaktsina-1985630264.html>

**Level:** Seconde /  
Première  
**Duration:** 55 min  
**Rules:** v0.1.0

## Info Score verdict

**D** Low reliability

weighted overall score : 0.453 · type : information · language : ru

**Neutral summary :** В статье описывается интервью с академиком РАН Пётром Чумковым о разработке онколитической вакцины в НИИ им. Герцена (Москва). Утверждается, что препарат на основе безопасных вирусов применяется у пациентов с IV стадией рака, включая глиобластому, и демонстрирует многолетние ремиссии. Также высказывается мнение, что внедрение тормозится регуляторными требованиями и крупными фармацевтическими компаниями.

## Session schedule — 55 minutes

---

### ① Setting the stage (5 min)

Project the article to students, without showing the Info Score verdict. Hook question: « Without yet knowing the analysis, what impression does this article leave on you? Why? »

### ② Guided analysis (15 min)

Presentation of the six Info Score criteria. Verdict restitution: **D**. Discussion of the sub-scores:

Criterion	Weight	Score	Bar	Munich
Fact / commentary separation	0.20	0.69		art. 1
Source traceability	0.20	0.78		art. 3
Plurality of viewpoints	0.18	0.18		art. 7
Expression of uncertainty	0.14	0.20		art. 5
Tone and lexicon	0.14	0.35		art. 8
Contextualisation	0.14	0.35		art. 1

### ③ Group work (20 min)

Students, in groups of 3 or 4, apply the same grid to an article of their choice (local newspaper, French press, English-language press). Each group assigns a sub-score and cites a literal extract that justifies it.

### ④ Pooling (10 min)

Each group presents its analysis. Debate on the differences between groups for the same article.

### ⑤ Synthesis and written record (5 min)

The teacher formalises on the board the two or three criteria that proved most discriminating for the articles studied. Students write down the formula: « A reliable piece of information is not one that pleases; it is one whose **source can be traced**, whose **uncertainty is acknowledged**, and whose **facts are distinguished from commentary**. »

## Illustrative quotes from the analysed article

---

« «Если вирус не патогенный, он не вызывает у человека заболевания и не принесёт вреда, но при этом станет онколитическим и принесёт, наоборот, пользу» »

« «Мы уже много лет испытываем [нашу вакцину] на больных с раком IV стадии. Зачастую это люди, которые получили уже более десяти циклов очень токсичной химиотерапии. У них иммунная система находится практически на нуле, их уже выписали умирать» »

« «В развитых странах онколитический подход глушится практически большими фармкомпаниями. Потому что им совершенно не нужно, чтобы было дешёвое лекарство, которое подорвёт их благосостояние» »

« «В нашей практике есть люди, которые с этим заболеванием более пяти лет живут без рецидива» »

## Methodological notes

---

Текст представляет собой интервью с одним источником (академиком Чумаковым). Конспирологическое утверждение о «подавлении» метода крупными фармкомпаниями не подкреплено доказательствами. Утверждение об «абсолютной безопасности» не соответствует требованиям к доказательной медицине без завершённых клинических испытаний. Данные о ремиссиях не подкреплены ссылками на публикации или статистику. Счётчик слов: ~330 слов.

---

## Appendix — Student self-assessment grid

---

To be detached and filled in for the article studied in group.

**Analysed article :** \_\_\_\_\_

**Source :** \_\_\_\_\_ **Date:** \_\_\_\_\_

Sources are named and verifiable	yes	<input type="checkbox"/>	partial	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>
Opinions are distinguished from facts	yes	<input type="checkbox"/>	partial	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>
Several viewpoints are represented	yes	<input type="checkbox"/>	partial	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>
The text acknowledges what it does not know	yes	<input type="checkbox"/>	partial	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>
The tone remains measured and professional	yes	<input type="checkbox"/>	partial	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>
Context (historical, geographical) is provided	yes	<input type="checkbox"/>	partial	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>

**Overall grade proposed by the group :** A  B  C  D  E

**Justification in one sentence :**

---

---