

Info Score — Article analysis

Article: Autoridades ambientales activan monitoreo de Oso andino visto cerca del casco urbano de La Calera
<https://bogota.gov.co/mi-ciudad/ambiente/autoridades-ambientales-activan-monitoreo-de-oso-andino-en-la-calera>

Level: Seconde /
Première
Duration: 55 min
Rules: v0.1.0

Info Score verdict



Generally reliable

weighted overall score : 0.849 · type : information · language : es

Neutral summary : Las autoridades ambientales de Cundinamarca reportaron el avistamiento de un oso andino juvenil cerca del casco urbano de La Calera y activaron protocolos de monitoreo, tras detectar que el ejemplar se encuentra desorientado y fuera del área de protección. La CAR hizo un llamado a la comunidad para mantener la calma, evitar interacciones con el animal y reportar cualquier avistamiento a la línea gratuita habilitada.

Session schedule — 55 minutes

① Setting the stage (5 min)

Project the article to students, without showing the Info Score verdict. Hook question: « Without yet knowing the analysis, what impression does this article leave on you? Why? »

② Guided analysis (15 min)

Presentation of the six Info Score criteria. Verdict restitution: **B**. Discussion of the sub-scores:

Criterion	Weight	Score	Bar	Munich
Fact / commentary separation	0.20	0.82		art. 1
Source traceability	0.20	0.70		art. 3
Plurality of viewpoints	0.18	0.70		art. 7
Expression of uncertainty	0.14	1.00		art. 5
Tone and lexicon	0.14	1.00		art. 8
Contextualisation	0.14	1.00		art. 1

③ Group work (20 min)

Students, in groups of 3 or 4, apply the same grid to an article of their choice (local newspaper, French press, English-language press). Each group assigns a sub-score and cites a literal extract that justifies it.

④ Pooling (10 min)

Each group presents its analysis. Debate on the differences between groups for the same article.

⑤ Synthesis and written record (5 min)

The teacher formalises on the board the two or three criteria that proved most discriminating for the articles studied. Students write down the formula: « A reliable piece of information is not one that pleases; it is one whose **source can be traced**, whose **uncertainty is acknowledged**, and whose **facts are distinguished from commentary**. »

Illustrative quotes from the analysed article

« "Hacemos el llamado a la comunidad a mantener la calma, el oso de anteojos no representa una amenaza y únicamente puede reaccionar de forma defensiva si se siente acorralado o en riesgo" »

« "La caza, persecución o cualquier tipo de agresión contra el oso de anteojos constituye una infracción ambiental y representa una amenaza para la conservación de la especie" »

Methodological notes

El artículo se basa principalmente en comunicados oficiales de la CAR (Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca). Se cita nominalmente al director Alfred Ignacio Ballesteros como fuente. Se incluyen enlaces al portal de la CAR y a canales de atención ciudadana. No se presentan fuentes científicas primarias ni estudios originales sobre el oso andino. La información sobre el avistamiento de enero 2026 en Villapinzón se presenta sin fuente de verificación independiente. El enero 2026 requiere verificación posterior por el lector.

Appendix — Student self-assessment grid

To be detached and filled in for the article studied in group.

Analysed article : _____

Source : _____ **Date:** _____

Sources are named and verifiable	yes	<input type="checkbox"/>	partial	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>
Opinions are distinguished from facts	yes	<input type="checkbox"/>	partial	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>
Several viewpoints are represented	yes	<input type="checkbox"/>	partial	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>
The text acknowledges what it does not know	yes	<input type="checkbox"/>	partial	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>
The tone remains measured and professional	yes	<input type="checkbox"/>	partial	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>
Context (historical, geographical) is provided	yes	<input type="checkbox"/>	partial	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>

Overall grade proposed by the group : A B C D E

Justification in one sentence :
