

Info Score — Article analysis

Article: Ovnis : « Les extraterrestres existent » assure Obama tandis qu'un élu républicain se lance en quête de preuves
<https://www.parismatch.com/actu/international/ovnis-les-extraterrestres-existent-assure-obama-tandis-quun-elu-republicain-se-lance-en-quete-de-preuves-264538>

Level:
Seconde /
Première

Duration: 55
min

Rules: v0.1.0

Info Score verdict



Needs verification

weighted overall score : 0.591 · type : information · language : fr

Neutral summary : L'ancien président Barack Obama a déclaré dans le podcast « No Lie » que les extraterrestres existent, tout en niant l'existence de sites secrets dissimulant des preuves. Parallèlement, le député républicain Eric Burlison a annoncé avoir obtenu l'accord de Trump pour visiter des installations militaires ultrasecrètes, dont la Zone 51, afin de rechercher des preuves de la présence d'engins ou de corps extraterrestres conservés par le Pentagone.







Session schedule — 55 minutes

① Setting the stage (5 min)

Project the article to students, without showing the Info Score verdict. Hook question: « Without yet knowing the analysis, what impression does this article leave on you? Why? »

② Guided analysis (15 min)

Presentation of the six Info Score criteria. Verdict restitution: **C**. Discussion of the sub-scores:

Criterion	Weight	Score	Bar	Munich
Fact / commentary separation	0.20	0.66		art. 1
Source traceability	0.20	0.65		art. 3
Plurality of viewpoints	0.18	0.59		art. 7
Expression of uncertainty	0.14	0.33		art. 5
Tone and lexicon	0.14	0.26		art. 8
Contextualisation	0.14	1.00		art. 1

③ Group work (20 min)

Students, in groups of 3 or 4, apply the same grid to an article of their choice (local newspaper, French press, English-language press). Each group assigns a sub-score and cites a literal extract that justifies it.

④ Pooling (10 min)

Each group presents its analysis. Debate on the differences between groups for the same article.

⑤ Synthesis and written record (5 min)

The teacher formalises on the board the two or three criteria that proved most discriminating for the articles studied. Students write down the formula: « A reliable piece of information is not one that pleases; it is one whose **source can be traced**, whose **uncertainty is acknowledged**, and whose **facts are distinguished from commentary**. »

Illustrative quotes from the analysed article

« « Oui, les extraterrestres existent » »

« « Ils existent bel et bien, mais je ne les ai pas vus, et ils ne sont pas dissimulés... » »

« « En définitive, mon plus grand échec en 2014 est une fois encore de ne pas avoir réussi à obtenir la divulgation des dossiers OVNI » »

« « un objet qui ne se trouve pas dans ce pays, tellement gros qu'il est impossible à déplacer et qu'un bâtiment entier a été construit autour » »

Methodological notes

Le texte repose principalement sur des déclarations publiques d'hommes politiques et de lanceurs d'alerte, sans source documentaire primaire indépendante permettant de vérifier les allégations. Les citations d'Obama sont indirectes (rapportées via le podcast). Le montant de 16 millions de dollars sur Polymarket est mentionné mais son origine et sa fiabilité ne sont pas vérifiables dans le cadre de cet article.

Appendix — Student self-assessment grid

To be detached and filled in for the article studied in group.

Analysed article : _____

Source : _____ **Date:** _____

Sources are named and verifiable	yes <input type="checkbox"/>	partial <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>
Opinions are distinguished from facts	yes <input type="checkbox"/>	partial <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>
Several viewpoints are represented	yes <input type="checkbox"/>	partial <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>
The text acknowledges what it does not know	yes <input type="checkbox"/>	partial <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>
The tone remains measured and professional	yes <input type="checkbox"/>	partial <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>
Context (historical, geographical) is provided	yes <input type="checkbox"/>	partial <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>

Overall grade proposed by the group : A B C D E

Justification in one sentence :
